

Dodatek k ŠVPč. 1

Škola nás baví

Základní škola Chotěboř, Buttulova 74, okres Havlíčkův Brod

Schváleno:

Pedagogickou radou dne _____

Školskou radou dne _____

Úpravy provedené v ŠVP vycházejí ze zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016:

1. Změny rámcového učebního plánu

I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Z toho disponibilní	Celkem
	Vzdělávací obor							
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	7	7	8	41
	1. cizí jazyk	0	0	3	3	3	0	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	4	24
	Matematika a její aplikace							
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	0	1
	Informační a komunikační technologie							
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	4	2	14
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	3	3	2	2	12
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	0	5
	Celkem	20	22	25	25	26	16	118

U vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je v RVP ZV snížena minimální časová dotace o dvě hodiny na prvním stupni z 35 na 33 hodin. O tyto dvě hodiny je naopak navýšena disponibilní časová dotace na tomto stupni (ze 14 na 16). Časová dotace u vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura bude na 1. stupni i nadále 41 hodin, z toho 8 bude čerpáno z disponibilní časové dotace.

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	Z toho disponibilní	Celkem
	Vzdělávací obor						
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	3	18
	1. cizí jazyk	3	3	3	3	0	12
	Cizí jazyk						
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	4	5	3	18
	Matematika a její aplikace						
Informační a komunikační technologie	Informatika	2	1	0	0	2	3
	Informační a komunikační technologie						
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	6+1	7
	Chemie	0	0	2	2		4
	Přírodopis	2	2	2+1	2		9
	Přírodopis, Výchova ke zdraví						
Zeměpis	2	2	2	2	8		
Člověk a společnost	Člověk ve společnosti	1	1+1	1	1	1+1	5
	Výchova k občanství, Výchova ke zdraví						
	Dějepis						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4
	Výtvarná výchova	2	1	1	2		6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8
	Tělesná výchova, Výchova ke zdraví						
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	4
Rozšiřující oblast	2. cizí jazyk	0	2	2	2	0	6
	Další cizí jazyk						
	Volitelný předmět	0	0	1	1	2	2
	Celkem	29	30	32	31	18	122

Disponibilní časová dotace druhého stupně je v RVP ZV nově stanovena na 18 hodin, je tedy o 6 hodin snížena. Časová dotace Dalšího cizího jazyka již není v souvislosti s disponibilní časovou dotací uváděna. Věcně se tím počty hodin pro výuku Dalšího cizího jazyka nemění, jen hodiny již nejsou čerpány z disponibilní časové dotace.

2. Úprava terminologie ve vyučovacím předmětu Chemie

Ve vyučovacím předmětu Chemie byla v učivu upravena terminologii klasifikace jedovatých látek v souladu s platnými předpisy tak, jak je uvedeno v učivu vzdělávacího oboru Chemie.

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Chemie		Období: 8. – 9.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Pozorování, pokus a bezpečnost práce			
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek-hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek 	8.	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečné práce ve škole, při pokusech i v běžném životě, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam piktogramy 	8. - 9.	Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí
CH-9-1-03 objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<ul style="list-style-type: none"> hustota látek, rozpustnost, hořlavost, toxicita, první pomoc mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek 	8. - 9.	
Směsi			
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> směsi – různorodé, stejnorodé suspenze, emulze, pěna, roztok 	8.	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> trojčlenka, výpočet procent, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, koncentrovanější a zředěnější roztok 	8.	
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	<ul style="list-style-type: none"> rozpustnost, vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpuštění do roztoku, nasycený, nenasycený roztok 	8.	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> filtrace, sedimentace, destilace, krystalizace, sublimace, usazování 	8.	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<ul style="list-style-type: none"> destilovaná, pitná, odpadní, minerální, mořská, výroba pitné vody, čistota vody 	8. - 9.	Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy živ. prostředí

CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<ul style="list-style-type: none"> • čištění odpadních vod, vzduch složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva, 	9.	Enviromentální výchova - základní podmínky života
Částicové složení látek a chemické prvky			
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> • částicové složení látek, atomy a molekuly, atomové jádro neutrony, protony, elektronový obal a jeho změny v chem. reakcích, elektrony 	8.	
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> • prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo • chemické sloučeniny chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin 	8. - 9.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět (mezinárodní chemický jazyk – značky, zápisy)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti			
Chemické reakce			
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> • chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, • klasifikace chemických reakcí, slučování, rozklad, neutralizace 	8.	
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	<ul style="list-style-type: none"> • chemické rovnice, prvky, látkové množství molární hmotnost, výpočty z chemických rovnic 	8. - 9.	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza • chemie a elektřina, výroba el. proudu chemickou cestou • základy bezpečnosti práce, 	8. - 9.	
Anorganické sloučeniny			
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • oxidy, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • kyseliny, hydroxidy, kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů • soli kyslíkaté a nekyslíkaté, vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů 	8. - 9.	
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření,	<ul style="list-style-type: none"> • absorpce oxidu síry a dusíku ve vzdušné vlhkosti, odstraňování nežádoucích 	8. - 9.	Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního

kterými jim lze předcházet	plynů z průmyslu, tuhá paliva, kapalná paliva, plynná paliva		prostředí
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> pH, neutralizace, indikátory 	8. - 9.	
Organické sloučeniny			
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky – příklady v praxi významných alkánů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků názvosloví organických sloučenin 	9.	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> paliva-uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva exotermní a endotermní reakce 	9.	Environmentální výchova – základní podmínky života
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin 	9.	
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	<ul style="list-style-type: none"> přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle 	9.	
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	<ul style="list-style-type: none"> vznik sacharidů 	9.	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	<ul style="list-style-type: none"> přírodní látky 	9.	
Chemie a společnost			
CH-9-7-01 zhodnotí používání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> plasty a syntetická vlákna vlastnosti, použití, likvidace chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze třídění odpadů 	8. - 9.	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> hoření jako chemický děj podmínky hoření, principy hoření a hašení hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti 	8. - 9.	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – vápno, sádra, cement, keramika chemie v domácnosti detergenty, pesticidy, insekticidy otravné a jedovaté látky, léčiva a návykové látky 	8. - 9.	

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně (dříve se speciálními vzdělávacími potřebami)

V celém textu ŠVP bude používána terminologie v souladu s platnými právními předpisy. Jedná se především o náhradu označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním platným termínem žák s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Zcela nově budou tvořeny, realizovány a následně vyhodnocovány plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plány (IVP) žáků se SVP. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod a forem práce s žákem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a v případě potřeby zorganizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV, a to na základě doporučení poradenského zařízení (PPP) a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření v optimálním případě i překročit.

Jak se uvádí v RVZ ZV, v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

3.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.